



INSTITUT FÜR HÖHERE STUDIEN
INSTITUTE FOR ADVANCED STUDIES
Vienna

Aufnahmeverfahren statt NC: Wie sozial selektiv ist der Hochschulzugang in Österreich?

Nora Haag

Institut für Höhere Studien

06.09.2023



INSTITUT FÜR HÖHERE STUDIEN
INSTITUTE FOR ADVANCED STUDIES
Vienna

Zugangsregelungen an öffentlichen Universitäten

Gesetzliche Zugangsregelungen an öff. Univ.

- „vom deutschen bundesweiten NC betroffene Studien“ (Medizin, Psychologie, Veterinärmedizin)
- „besonders stark nachgefragte Studien“ (z.B. Wirtschaft, Informatik, Pharmazie)
- Kunst, Sport und Lehramtsstudien

Quelle: § 71b, § 71c und § 71d Universitätsgesetz.

„vom dt. NC betroffen“

- Einstufig (nur Test)
- Österreichweit zeitgleicher Aufnahmetest
- Deutlich mehr Bewerber:innen als Studienplätze (= sehr selektiv)

„stark nachgefragt“

- Mehrstufig
 - 1. Stufe: OSA/
Motivationsschreiben/
Bewerbungsvideo
 - 2. Stufe: Test
- Oft weniger Bewerber:innen als Studienplätze

Effekte auf Zusammensetzung der Studienanfänger:innen

- Durchschnittsalter sinkt
 - Teilweise um 0,5 Jahre oder mehr
- Geschlecht: keine/kaum Effekte
 - Kurzfristig: Informatik: Rückgang Frauenanteil
- Medizin: Rückgang Anteil aus nicht-akadem. Elternhaus

Anteil aus nicht-akadem. Elternhaus

	Vor AV	Mit AV	WS 2019/20	
	Inskr.	Inskr.	Anm.	Inskr.
Dipl. Humanmedizin; Wien	54%	40%	40%	31%
Dipl. Humanmedizin; Graz	58%	44%	45%	43%
Dipl. Humanmedizin; Innsbruck	59%	46%	42%	48%
BA Humanmedizin; Linz/Graz	-	-	50%	64%

Dipl.: Erstes AV 2006/07. BA: Einführung 2014/15.

Vor AV: Durchschnitt der letzten drei Studienjahre vor Aufnahmeverfahren. Mit AV: Durchschnitt der ersten drei Studienjahre mit Aufnahmeverfahren. WS: Wintersemester.

Quelle: Haag et al. 2020.

Effekte von Aufnahmeverfahren

- Weniger begonnene Studien
- Anstieg der Erfolgsquote (aber Rückgang der Anzahl der Abschlüsse)
- Ausweicheffekte auf andere Studien



INSTITUT FÜR HÖHERE STUDIEN
INSTITUTE FOR ADVANCED STUDIES
Vienna

Online-Self-Assessments

Möglicher Einsatz von OSAs

- Teil von mehrstufigen Aufnahmeverfahren
- Verpflichtende Zulassungsvoraussetzung ohne Aufnahmetest (Univ. Wien)
- Freiwillig zur Studieninformation
z.B. www.osa-portal.de

Ziele von OSAs

- *Keine* Bewertung für die Zuteilung
- Test der Passung zum Studium
- Selbstreflexion und Selbstselektion
- Information

Quelle: Schnider et al. 2023

Beispielhafte Inhalte von OSAs (1)

- Abfrage von Interessen
 - „Ich würde gerne lernen, wissenschaftliche Hypothesen aufzustellen und auf ihre Gültigkeit zu überprüfen.“
- Abfrage von Erwartungen
 - „Ich erwarte, dass ich im Studium zum Journalisten bzw. zur Journalistin ausgebildet werde.“

Quelle: Kriegler-Kastelic et al. 2015. OSA für Publizistik- und Kommunikationswissenschaft, Univ. Wien.

Beispielhafte Inhalte von OSAs (2)

- Persönlichkeitsfragebogen
 - „Es bereitet mir Schwierigkeiten, selbstständig für eine Prüfung zu lernen.“
 - Fachspezifische/ Kognitive Aufgaben
 - Textverständnis, Statistik
- Rückmeldungen zu Fragen

Quelle: Kriegler-Kastelic et al. 2015. OSA für Publizistik- und Kommunikationswissenschaft, Univ. Wien.

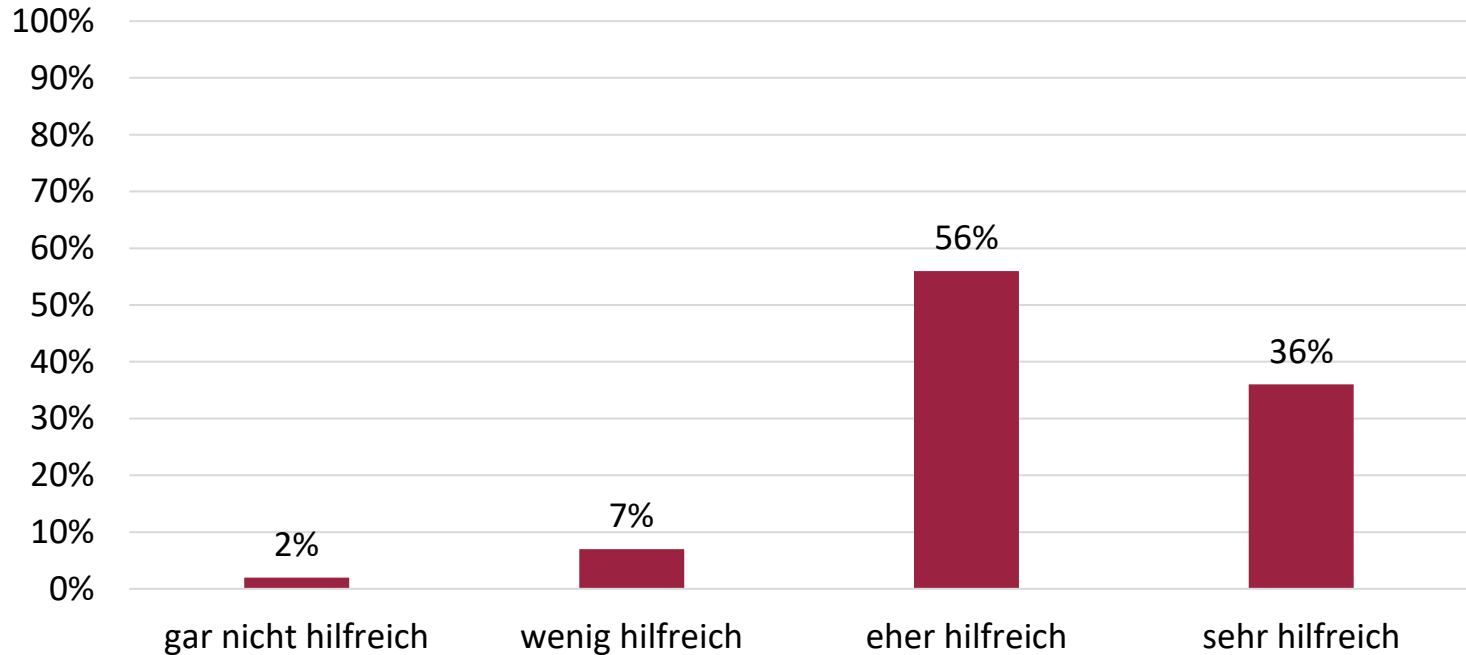
OSA Beispieltext

„Ich erwarte, dass ich das Studium auch berufsbegleitend problemlos absolvieren kann.“

„**Nein**“ Das Studium „... gilt als verhältnismäßig zeitintensiv und bei vielen Lehrveranstaltungen herrscht Anwesenheitspflicht. Eine gleichzeitige Berufstätigkeit würde die Studiendauer daher deutlich verlängern“.

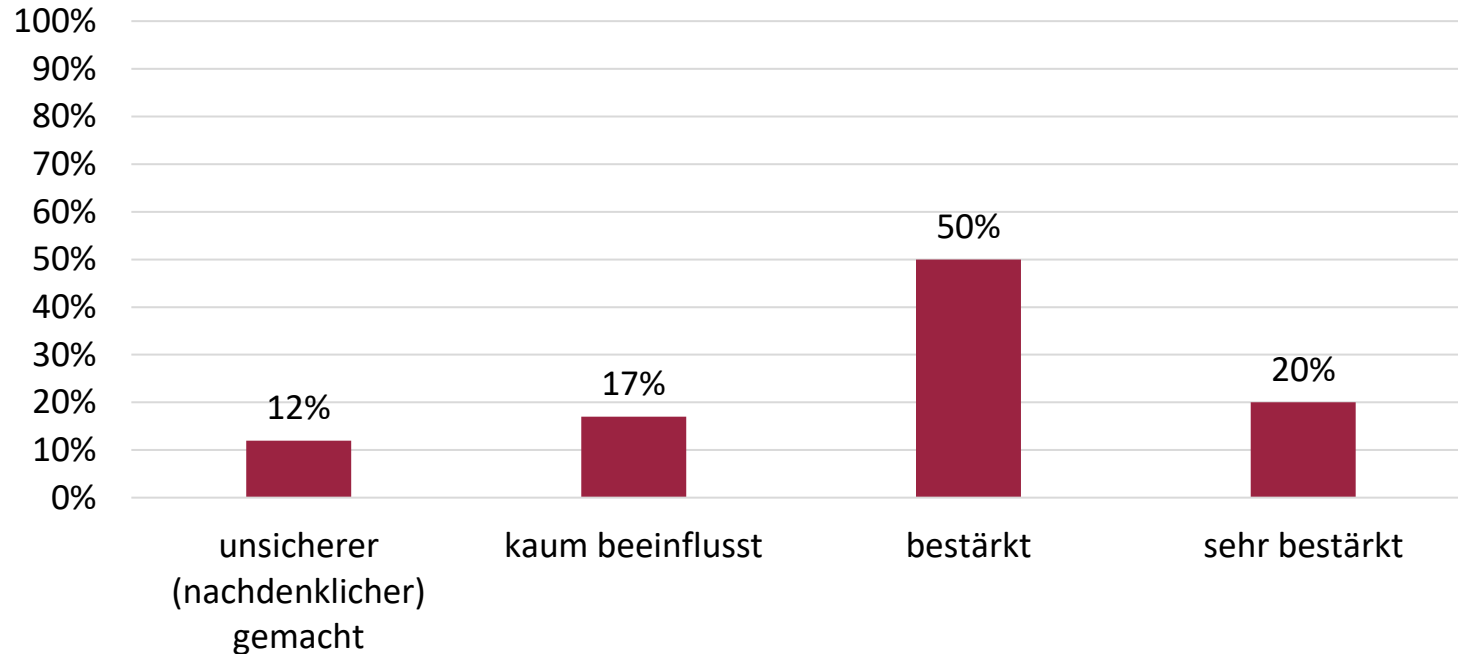
Quelle: Haag et al. 2020.

Insgesamt war das OSA für meine Studienwahlentscheidung...



n = 2.503 Quelle: CTL Univ. Wien 2021.

Das OSA hat mich in meiner Studienwahlentscheidung...



n = 2.491 Quelle: CTL Univ. Wien 2021.

Effekte von OSAs

- Selbstselektion bei Zulassungsvoraussetzung *ohne* Aufnahmetest:
 - Rückgang Anträge auf Studienzulassung um 33%
- Prognostische Validität ist kaum nachweisbar

Quellen: CTL Univ. Wien 2021, Kriegler-Kastelic et al. 2019.



INSTITUT FÜR HÖHERE STUDIEN
INSTITUTE FOR ADVANCED STUDIES
Vienna

**Vielen Dank für Ihre
Aufmerksamkeit!**

Literatur

CTL Univ. Wien (2021): Evaluationsergebnisse zu Akzeptanz & Qualität der OSAs. <https://ctl.univie.ac.at/angebote-fuer-spl/online-self-assessments/evaluationsergebnisse-so-wirken-osas/>

Haag, Nora; Thaler, Bianca; Stieger, Alexandra; Unger, Martin; Humpl, Stefan and Mathä, Patrick (2020) Evaluierung der Zugangsregelungen nach § 71b, § 71c, § 71d UG 2002. Projektbericht. Institut für Höhere Studien (IHS). Wien.

<https://irihs.ihs.ac.at/id/eprint/5584/1/ihs-report-2020-haag-thaler-stieger-unger-et-al-evaluierung-zugangsregelungen.pdf>

Kriegler-Kastelic, Gisela; Gleeson, Robin; Schott, Reinhard (2019): Verpflichtende OSAs zur Unterstützung der Selbstreflexion. Fachtagung „OSA – und was dann? Die Nutzbarmachung von Online-Self-Assessments für die Studieneingangsphase“. Mainz, 24.01.2019.

Kriegler-Kastelic, Gisela; Gleeson, Robin; Bugelnig, Alina; Schott, Reinhard (2015) *Online-Self-Assessments an der Universität Wien. Ein zeitgemäßes Beratungsangebot für Studieninteressierte*. Center for Teaching and Learning (CTL).

Schnider, Andreas; Braunsteiner, Maria-Luise; Brunner, Ivo; Hansen, Christina; Schober, Barbara; Spiel, Christiane (Hrsg.) (2023) PädagogInnenbildung. Evaluationen und Analysen. Be+Be-Verlag: Heiligenkreuz.

OSA für Publizistik- und Kommunikationswissenschaft, Univ. Wien. <https://self-assessment2.pzle.univie.ac.at/index.php?t=pkW&lc=fHVuaXZpZTIwNDI2MzE4fZlckxTVkF3fHx8&id=1>