


INSTITUT FÜR HÖHERE STUDIEN
INSTITUTE FOR ADVANCED STUDIES
Vienna

Auswirkungen der Pandemie auf Jugendliche im Bereich Bildung und Arbeitsmarkt

Funktioniert das Monitoring in Krisenzeiten und die ÜBA als Auffangnetz in Abschwungphasen?

Mario Steiner

1

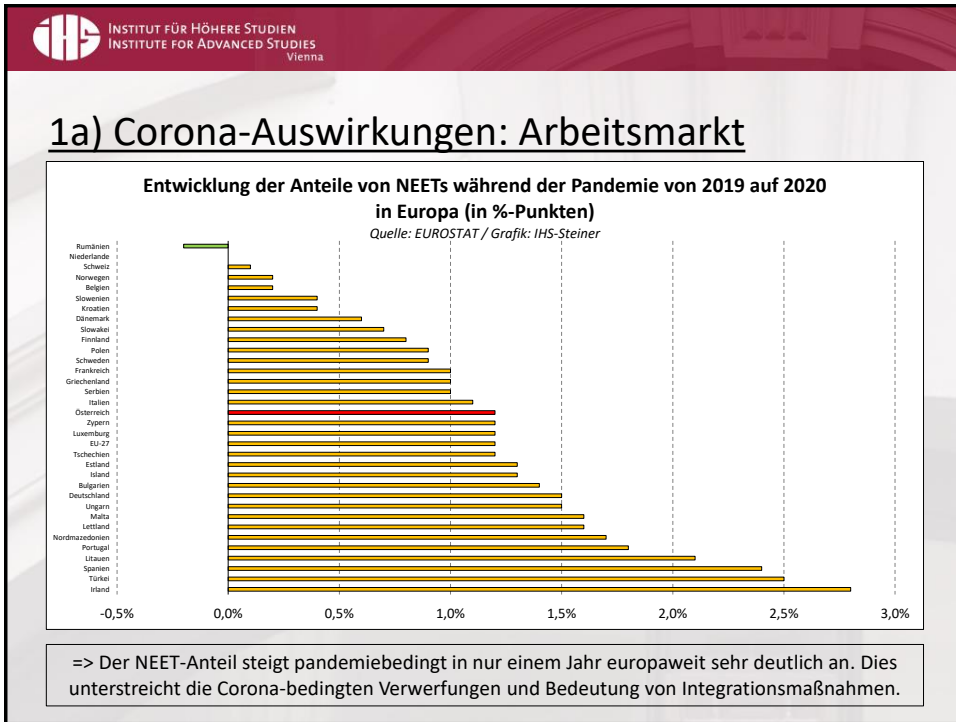


INSTITUT FÜR HÖHERE STUDIEN
INSTITUTE FOR ADVANCED STUDIES
Vienna

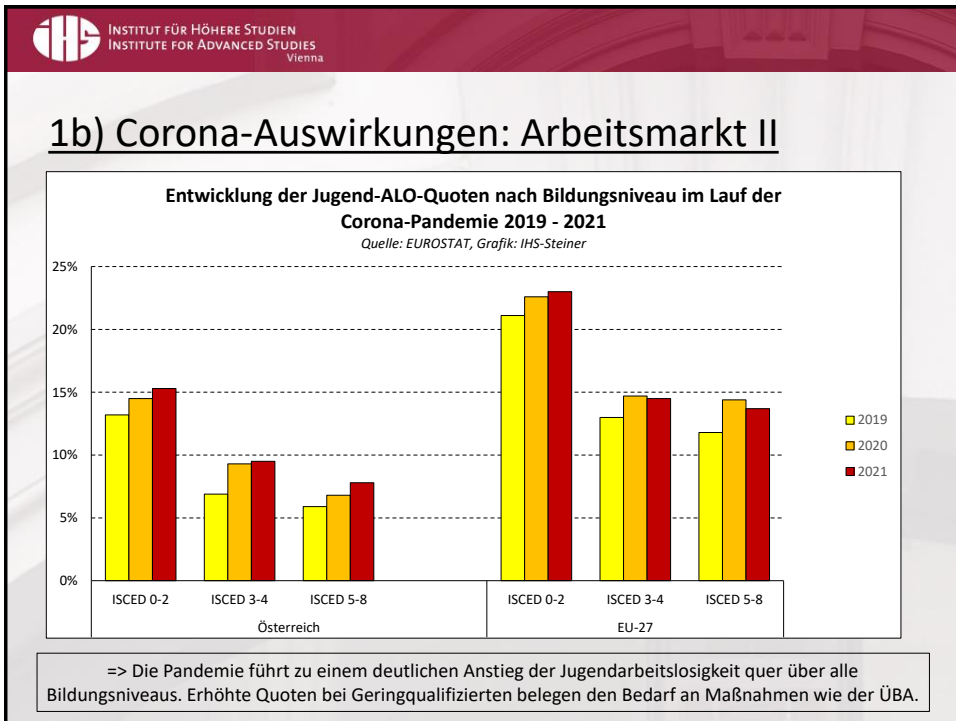
Themenübersicht

- 1) Corona-Auswirkungen am Arbeitsmarkt
 - a. NEETs-Anteile
 - b. Jugendarbeitslosigkeit nach Bildung
- 2) Corona-Auswirkungen im Bildungsbereich
 - a. Kompetenzauswirkungen
 - b. Laufbahnauswirkungen
- 3) Wo sind die Jugendlichen geblieben?
- 4) Entwicklung der ÜBA
 - a. Auffangnetz in Krisenzeiten?
 - b. ÜBA-Regionalanalysen & Langfristbeobachtung
 - c. Erfolg & Wirkung der ÜBA
- 5) Schlussfolgerungen

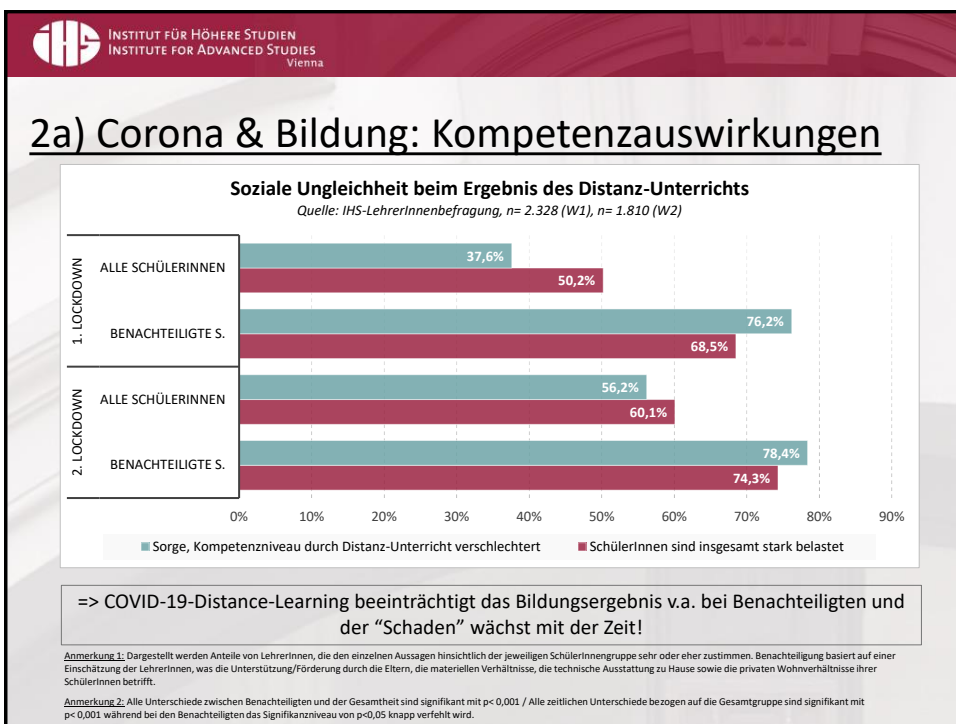
2



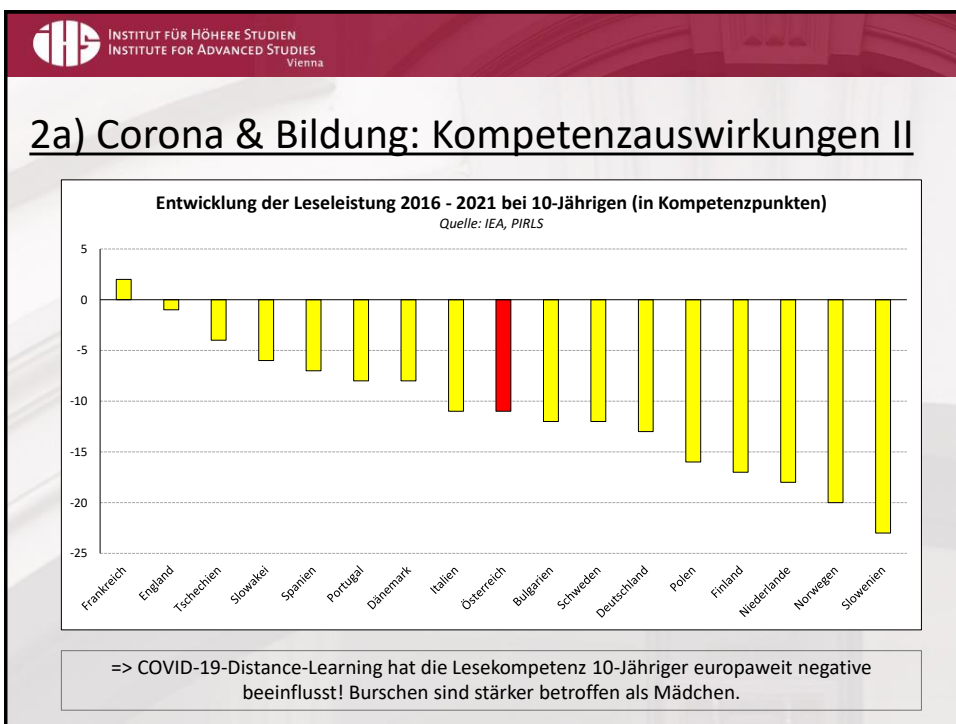
3



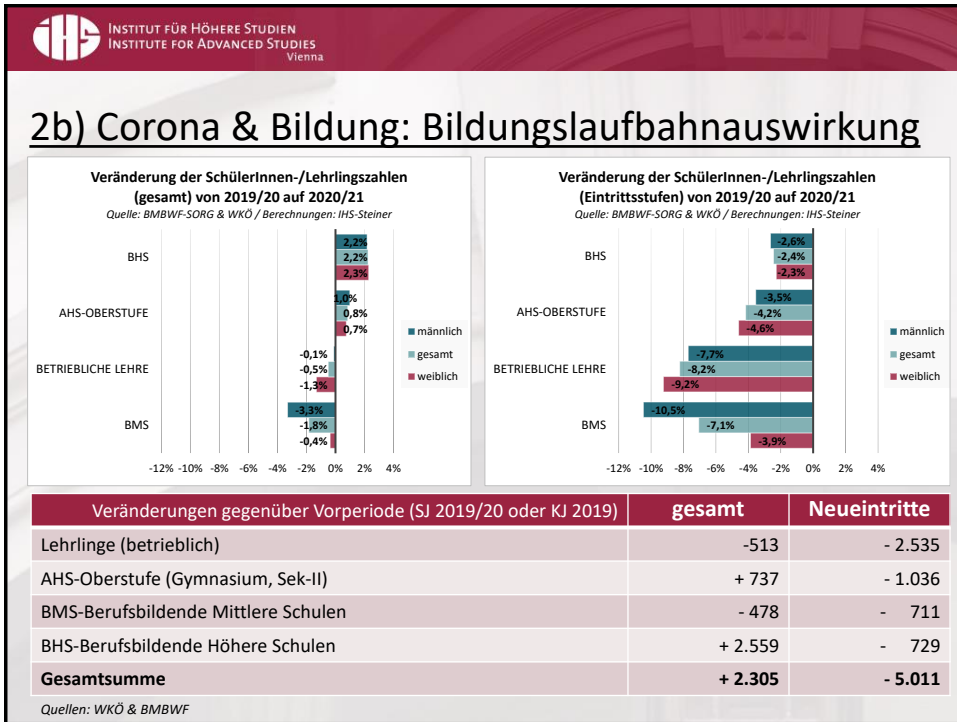
4



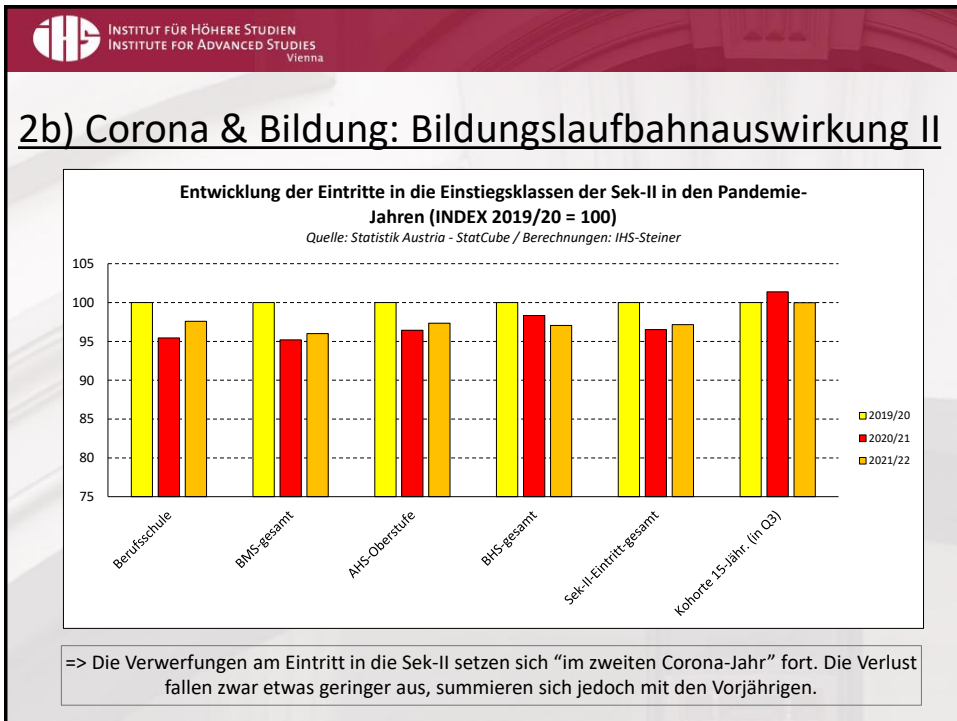
5



6



7



8

IHS INSTITUT FÜR HÖHERE STUDIEN
INSTITUTE FOR ADVANCED STUDIES
Vienna

2c) Corona & Bildung: Zwischenfazit

- ❖ Covid-19-bedingter Distanz-Unterricht hat – sozial sehr stark ungleich verteilte - negative Auswirkungen auf Kompetenzen
- ❖ Auch (unterschiedl.) Auswirkungen auf Bildungslaufbahnen erkennbar
 - Massive Ein-/Übertrittsprobleme für die Jüngeren (an der Schnittstelle Sek I / Sek II),
 - während ansonsten “übliche” Abbrüche (wegen geringerer Selektivität?) in den höheren Klassen in der Sek-II nicht (in dem Ausmaß) stattfinden.
- ❖ Evidenz für knapp 5.000 “unversorgte” 14/15-jährige Jugendliche – was 6% der Kohorte entspricht – am Ende des Jahres 2020.
 - Einen Teil davon fängt mutmaßlich das Übergangssystem auf,
 - Ein anderer Teil könnte zu Early School Leavers / FABA werden.
- ❖ Die Verwerfungen halten auch “im zweiten Corona-Jahr” (vom Schuljahr 20/21 auf das Jahr 21/22) an.
- ❖ Eine Spurensuche, wo die im Bildungssystem verloren gegangenen Jugendlichen geblieben sind, ist dringend notwendig!

9

IHS INSTITUT FÜR HÖHERE STUDIEN
INSTITUTE FOR ADVANCED STUDIES
Vienna

3a) Verbleib der Jugendlichen: System-Drop-outs

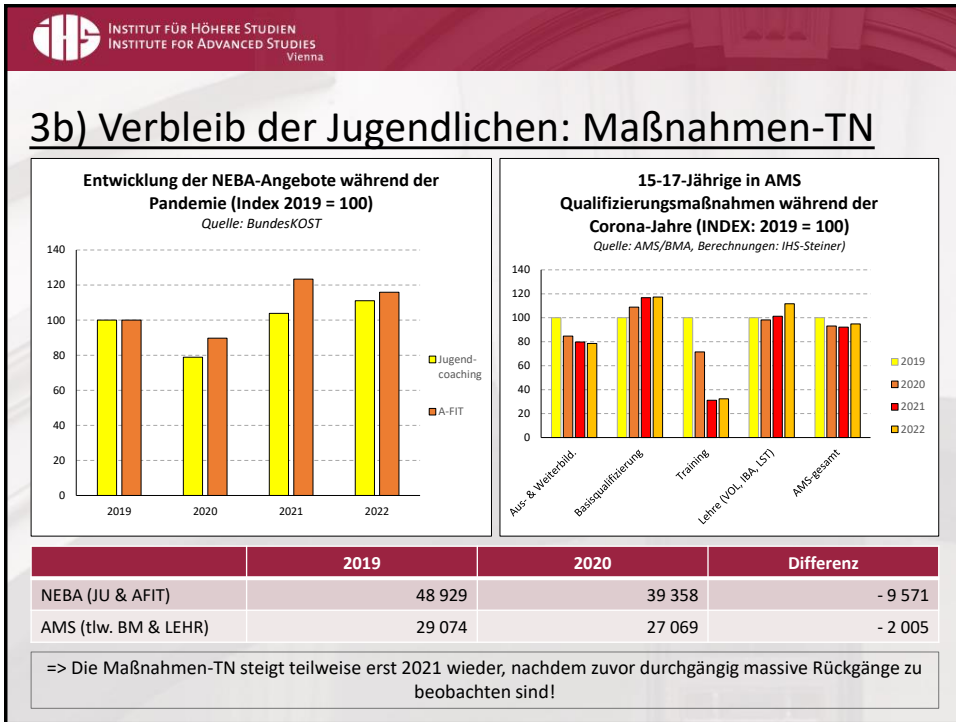
Entwicklung der FABA-Quoten von 2019 auf 2020 bei 15 bis 17-Jährigen (in %-Punkten)
Quelle: Statistik Austria, Berechnungen: IHS-Steiner

AB18-Verletzungen (KOST-Beendigungen) im Corona-Verlauf (INDEX: 2019 = 100)
Quelle: SMS, Berechnungen: IHS-Steiner

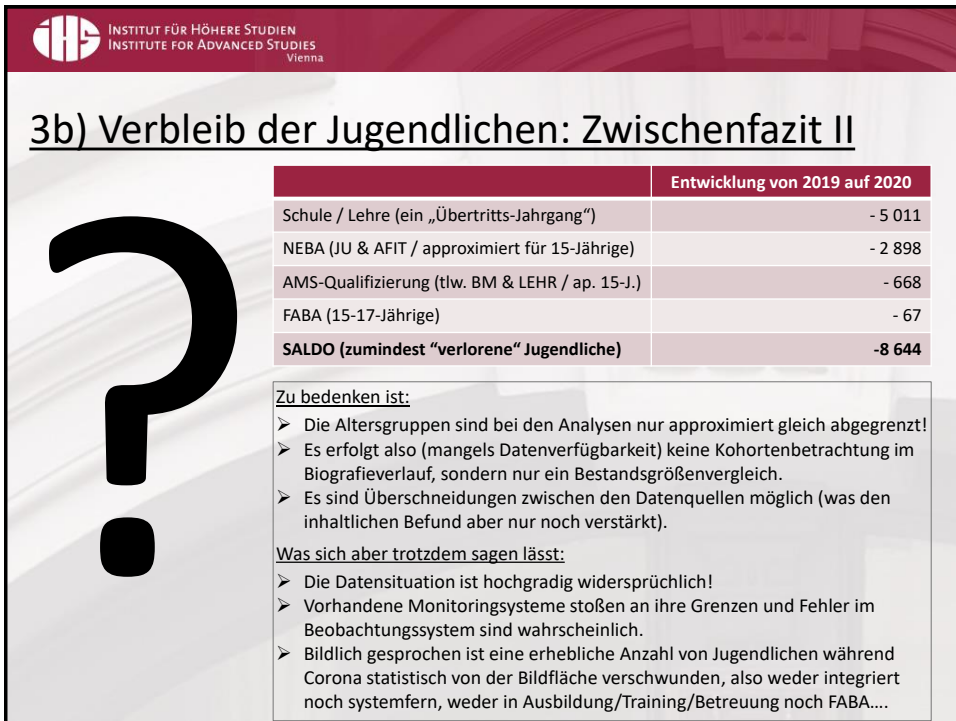
	2019	2020	Differenz
FABA 15-17-Jährige	17 492 (darunter 15J: 3.677)	16 585 (darunter 15J: 3.610)	-907 (darunter 15J: -67)
AB-18-Beendigung	2 860 (darunter 15J: 466)	3 836 (darunter 15J: 488)	+976 (darunter 15J: +22)

⇒ Die Anzahl der FABA sinkt, am wenigsten bei den Jüngsten.
 ⇒ Die Zahl der Ausbildungspflichtverletzer:innen steigt, aber bei den Jüngsten nur leicht.
 ⇒ Wenn die Zahl der System-Dropouts nicht steigt, dann müssten die Maßnahmen-TN umso mehr steigen!

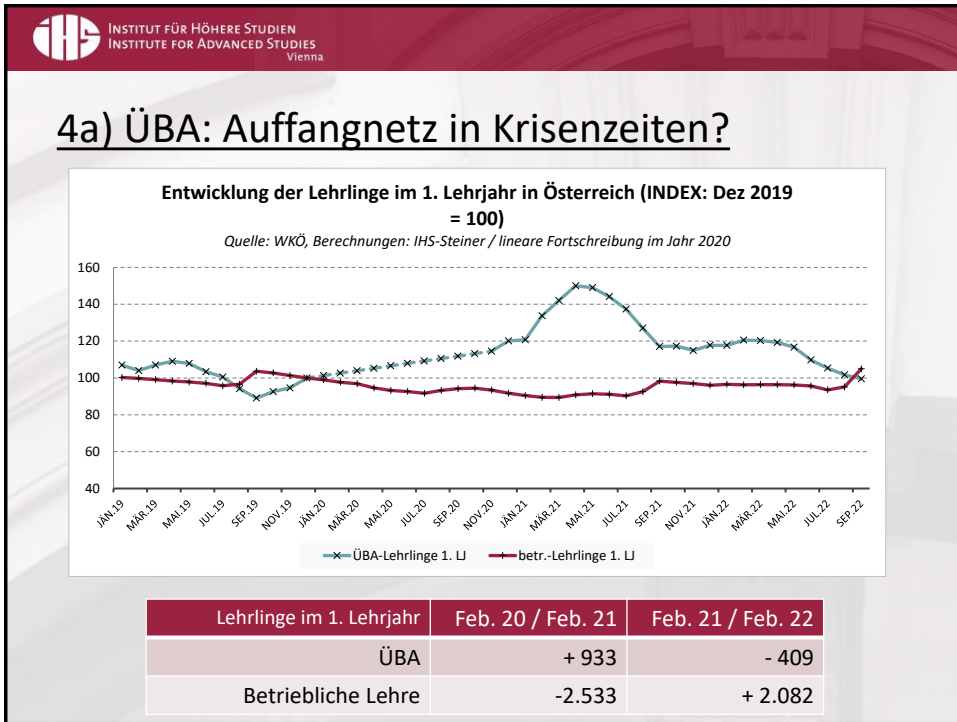
10



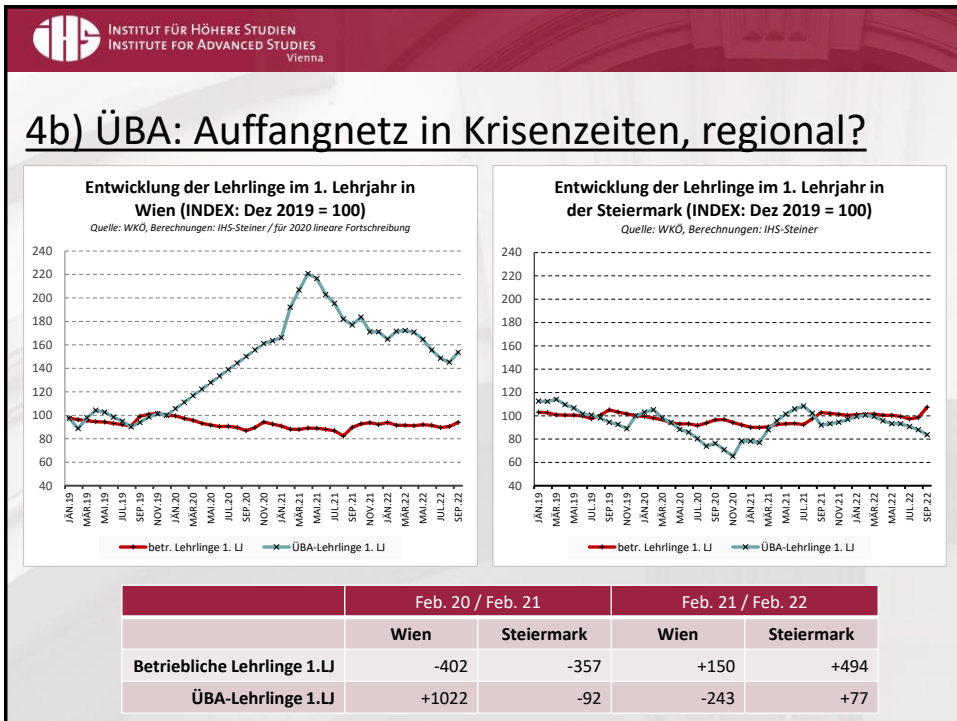
11



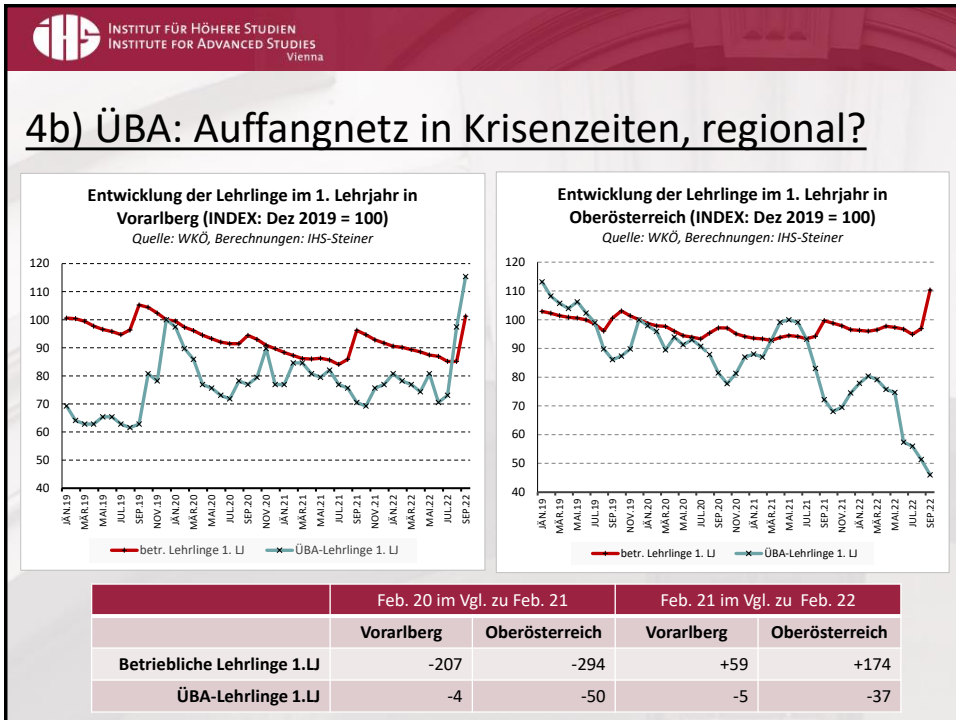
12



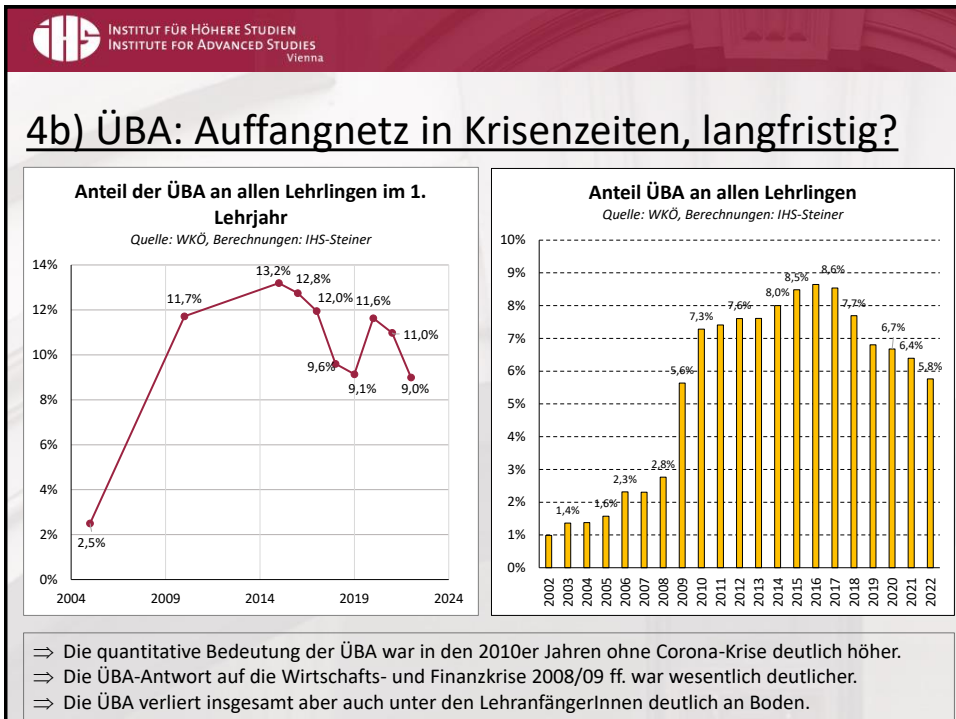
13



14



15



16

IHS INSTITUT FÜR HÖHERE STUDIEN
INSTITUTE FOR ADVANCED STUDIES
Vienna

4c) Erfolg & Wirkung der ÜBA: AbsolventInnen

	30 Tage danach	91 Tage danach	182 Tage danach	365 Tage danach
Schulausbildung	0,0 %	0,8 %	0,8 %	0,7 %
Betriebliche Lehre	0,6 %	2,9 %	3,8 %	4,7 %
ÜBA-/SMS-/AMS-Schulung	37,3 %	32,7 %	28,4 %	21,9 %
Erwerbstätig	35,4 %	36,9 %	37,5 %	44,8 %
Arbeitslos	14,8 %	15,8 %	19,3 %	15,1 %
Sonstiges/inaktiv	12,0 %	10,9 %	10,2 %	12,7 %

Quelle: Statistik Austria (Registerdatensatz); Berechnungen: IHS, N= 41.459

=> Die Bildungs- und Erwerbsintegration nach ÜBA-Abschluss liegt deutlich über 70%.
=> Es besteht ein nennenswerter "Behalte-Effekt" innerhalb des Übergangssystems.

17

IHS INSTITUT FÜR HÖHERE STUDIEN
INSTITUTE FOR ADVANCED STUDIES
Vienna

4c) Erfolg & Wirkung der ÜBA: im Vergleich

ÜBA-AbsolventInnen relativ zu LehrabsolventInnen

	Nach 182 Tagen	Nach 365 Tagen
Schulausbildung	-0,6 %-Punkte	-0,6 %-Punkte
Betriebliche Lehre	-18,8 %-Punkte	-12,0 %-Punkte
ÜBA-/SMS-/AMS-Schulung	27,5 %-Punkte	20,7 %-Punkte
Erwerbstätig	-21,9 %-Punkte	-20,6 %-Punkte
Arbeitslos	12,0 %-Punkte	10,9 %-Punkte
Sonstiges/inaktiv	1,8 %-Punkte	1,5 %-Punkte


Quelle: Statistik Austria (Registerdatensatz); Berechnungen: IHS, N= 874.624

ÜBA-AbsolventInnen relativ zu Frühen AusbildungsabbrecherInnen

	Nach 182 Tagen	Nach 365 Tagen
Schulausbildung	-6,1 %-Punkte	-4,9 %-Punkte
Betriebliche Lehre	-3,1 %-Punkte	-3,1 %-Punkte
ÜBA-/SMS-/AMS-Schulung	20,0 %-Punkte	13,0 %-Punkte
Erwerbstätig	29,1 %-Punkte	32,3 %-Punkte
Arbeitslos	6,1 %-Punkte	4,2 %-Punkte
Sonstiges/inaktiv	-46,0 %-Punkte	-41,6 %-Punkte

Quelle: Statistik Austria (Registerdatensatz); Berechnungen: IHS, N= 439.602

18

 INSTITUT FÜR HÖHERE STUDIEN
INSTITUTE FOR ADVANCED STUDIES
Vienna

5) Schlussfolgerungen

- ❖ Die ÜBA funktioniert auch in der Corona-Krise als Auffangnetz,
 - ... aber der rechnerische Bedarf angesichts der Laufbahnveränderungen wäre ein deutlich größerer gewesen,
 - In einer Langfristperspektive betrachtet verliert nicht nur die Lehre insgesamt an Bedeutung, sondern die ÜBA nochmal mehr relativ zur betrieblichen Lehre.
 - Mangelnde Wirksamkeit scheidet als Ursache dafür aus, diese ist stark ausgeprägt.
- ❖ Die Auffangnetz-Funktion variiert regional sehr stark
 - Die Spanne reicht vom indifferenten Paarlauf (Vlbg.) bis zur Erosion des Angebots (OÖ),
 - Das national gute Ergebnis repräsentiert einen rechnerischen Durchschnittswert, der in vielen Bundesländern nicht der Realität entspricht,
 - Ohne die Performance von Wien würde sich die Gesamtlage ganz anders gestalten.
- ❖ Es zeigt sich deutlicher Analyse- & Reformbedarf:
 - ÜBA: Formative Evaluation & Neuausrichtung in Zeiten eines Lehrstellenüberangebots empfehlenswert.
 - Monitoring: Kohortenbasiert Laufbahnanalysen dringend zu empfehlen, Krisensteuerung und Lernchancen auf aktueller Grundlage limitiert.

19

 INSTITUT FÜR HÖHERE STUDIEN
INSTITUTE FOR ADVANCED STUDIES
Vienna

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

Mag. Dr. Mario Steiner
 IHS – Institut für Höhere Studien – Wien
 Josefstädter Straße 39
 A-1080 Wien
 ++43 (0) 1 -59991-219
msteiner@ihs.ac.at

20