



INSTITUT FÜR HÖHERE STUDIEN
INSTITUTE FOR ADVANCED STUDIES
Vienna

Unsicherheit bei der Studienwahl und „Umwege“ beim Studienzugang als Faktor für Studienerfolg

Nora Haag, Bianca Thaler, Nina Schubert
Institut für Höhere Studien
19.10.2021

Motivation

- (Hochschul)Politisches Ziel: Studienabbruch reduzieren bzw. Studienerfolg erhöhen (Yerevan Communiqué 2015)
- Unsicherheit bei der Studienwahl → ein Einflussfaktor (von vielen) für Studienerfolg, aber internationale Forschungsliteratur nicht eindeutig (vgl. Sarcletti & Müller 2011)

Besonderheit in Österreich

- Lange Zeit (überwiegend) offener Hochschulzugang (damit u.a. einhergehend: Mehrfachinskriptionen)
- In den letzten Jahren:
 - Zunahme von Aufnahmeverfahren (viele davon nicht „leistungsselektiv“) (Haag et al. 2020)
 - freiwillige OSA an der Uni Wien (Kriegler-Kastelic et al. 2019)
- Immer wieder Forderung: Bessere Information und Beratung für Studieninteressierte

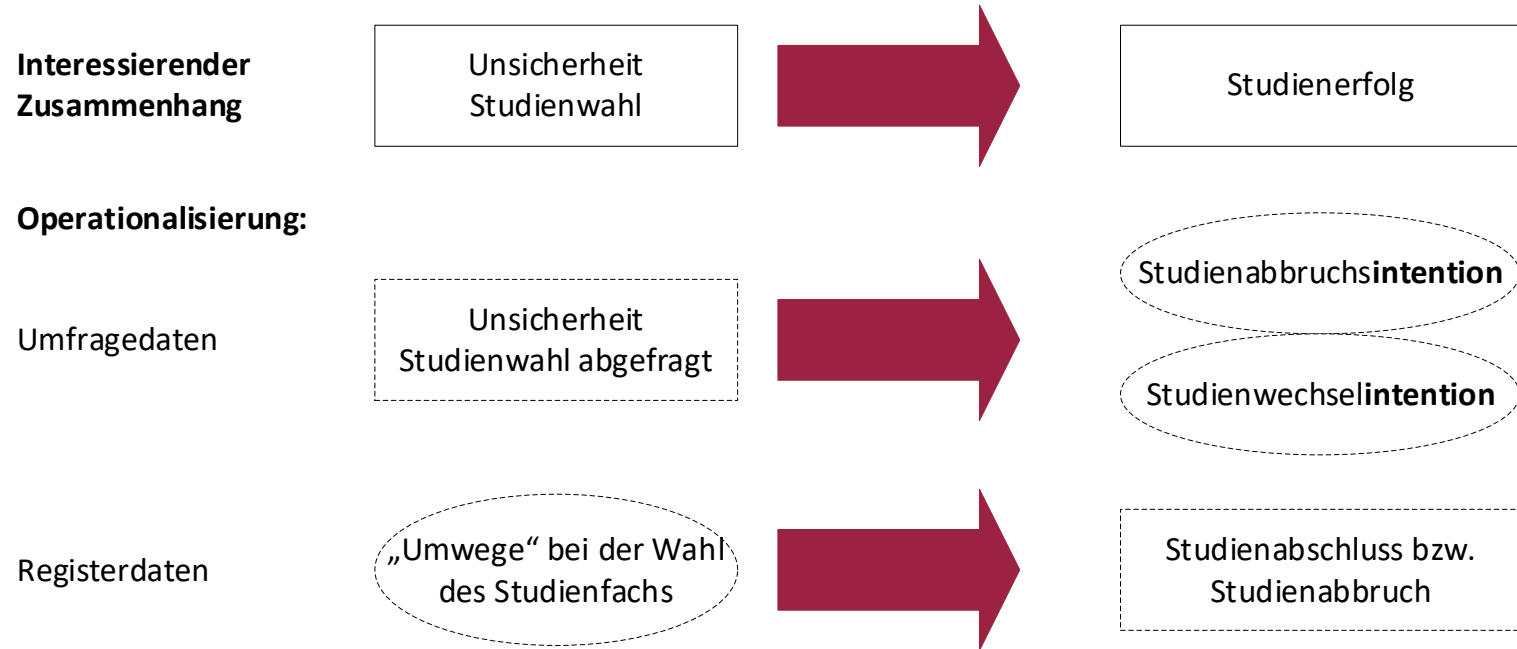
Forschungsstand

- Sicherheit bei der Studienwahl kann mit verbesserter Information (z.B. OSA) erhöht werden (Thiele et al. 2020; Kriegler-Kastelic et al. 2019; Karst et al. 2017)
- Argumentation: Personen, die bei der Entscheidung für ein Studium unsicher sind brechen eher ihr Studium ab (vgl. Sarcletti & Müller 2011)
 - ABER: Effektstärke in der Literatur nicht einheitlich

Forschungsstand

- Brandstätter et al. 2006: Unsicherer in der Studienwahl → geringeres Abbruchsrisiko
 - Stichprobe sind TeilnehmerInnen an Studienberatungstests
 - Ausbau der Studienberatung
- Heublein et al. 2010: } Sicherheit bei der Wahl des
- Pannier et al. 2020: } Studiengangs → höherer Studienerfolg

Operationalisierung

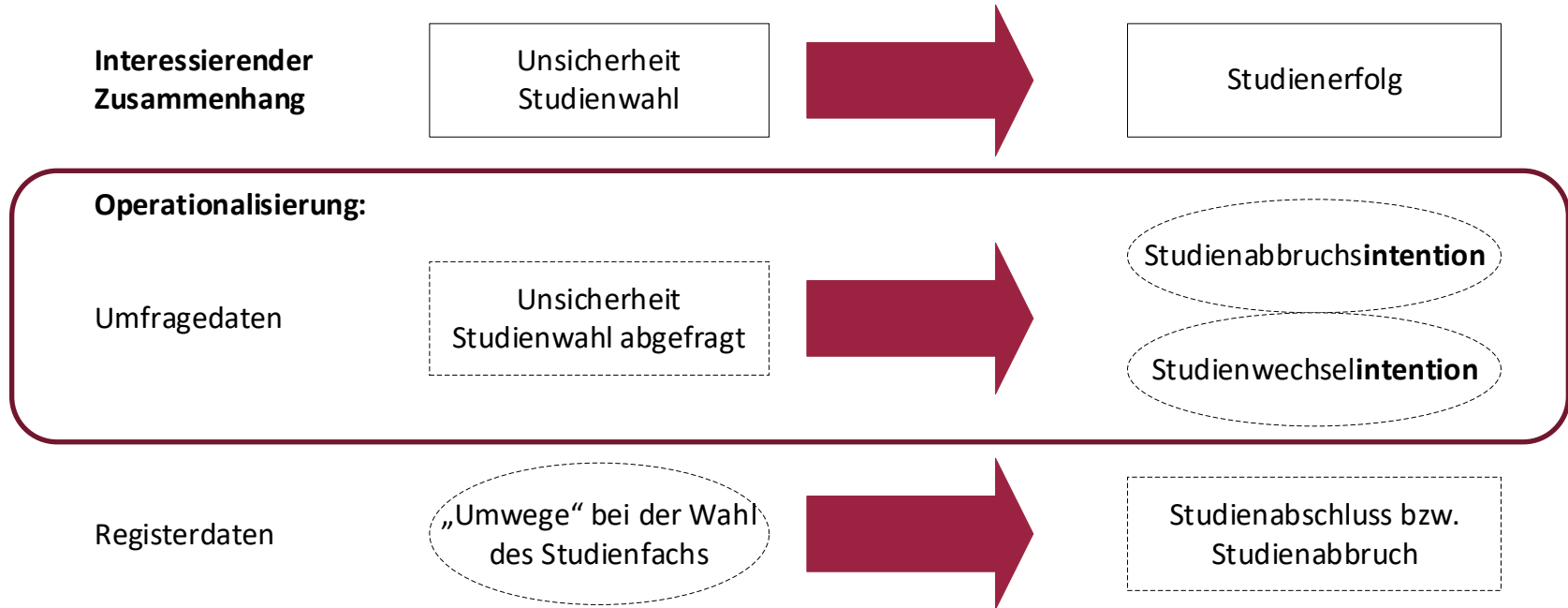




INSTITUT FÜR HÖHERE STUDIEN
INSTITUTE FOR ADVANCED STUDIES
Vienna

Umfragedaten

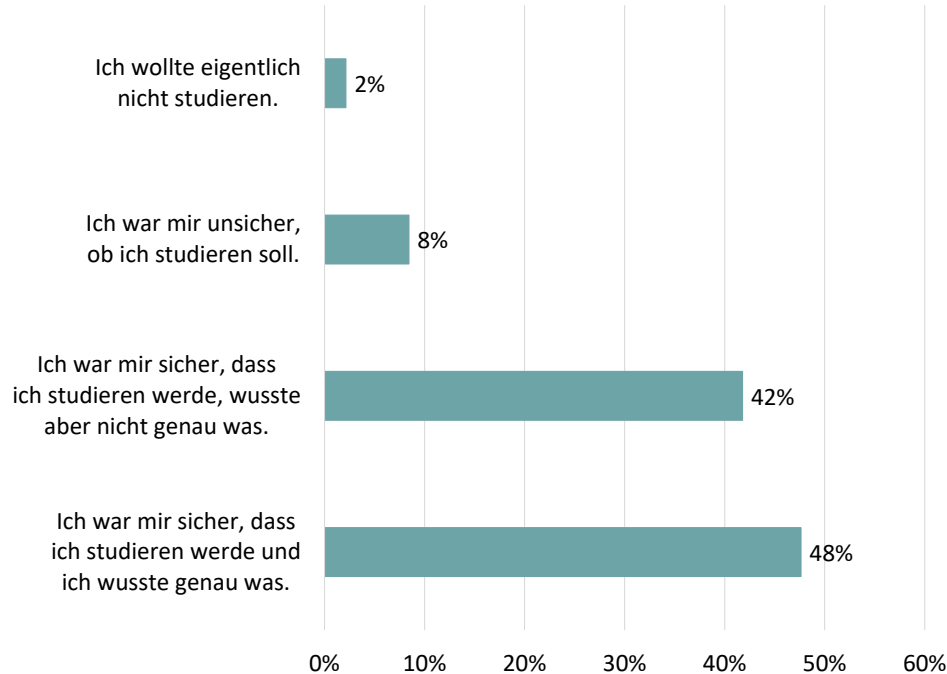
Operationalisierung



Studierenden-Sozialerhebung 2019

- www.sozialerhebung.at
- **Sonderauswertung**
 - Studienbeginn = Erstzulassungssemester
 - BA/Diplom
 - Öffentliche Universitäten

Situation vor 1. Studienaufnahme

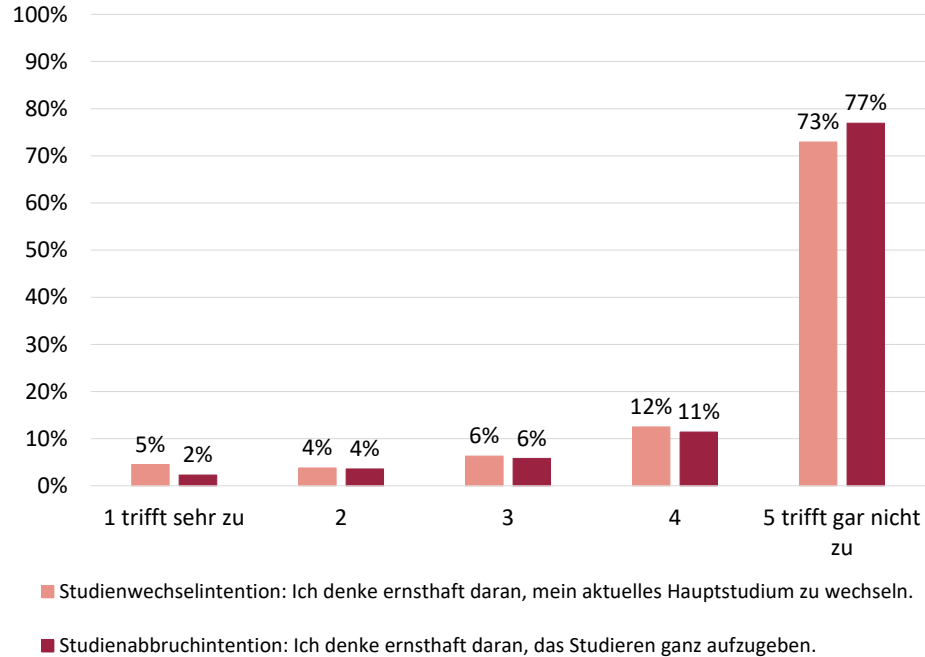


Unsicherheiten bei der Studienwahl

Zwei Arten von Unsicherheit:

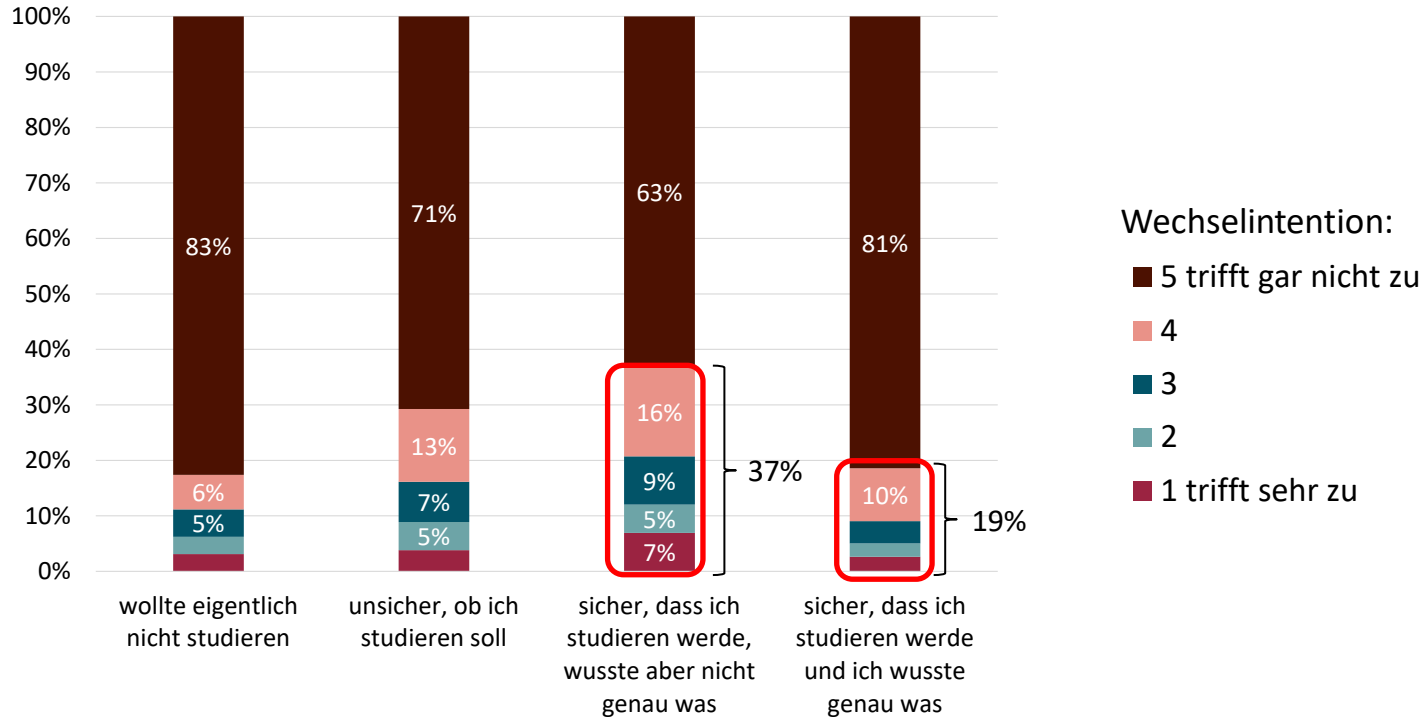
1. Unsicherheit, überhaupt ein Studium aufzunehmen
2. Unsicherheit über die Studienfachwahl

Studienwechsel- & Abbruchintention



Studienbeginn = EZ, BA/Dipl, öff. Unis, Quelle: Sola 2019, eigene Berechnung

Wechselintention nach Unsicherheit bei der Studienwahl



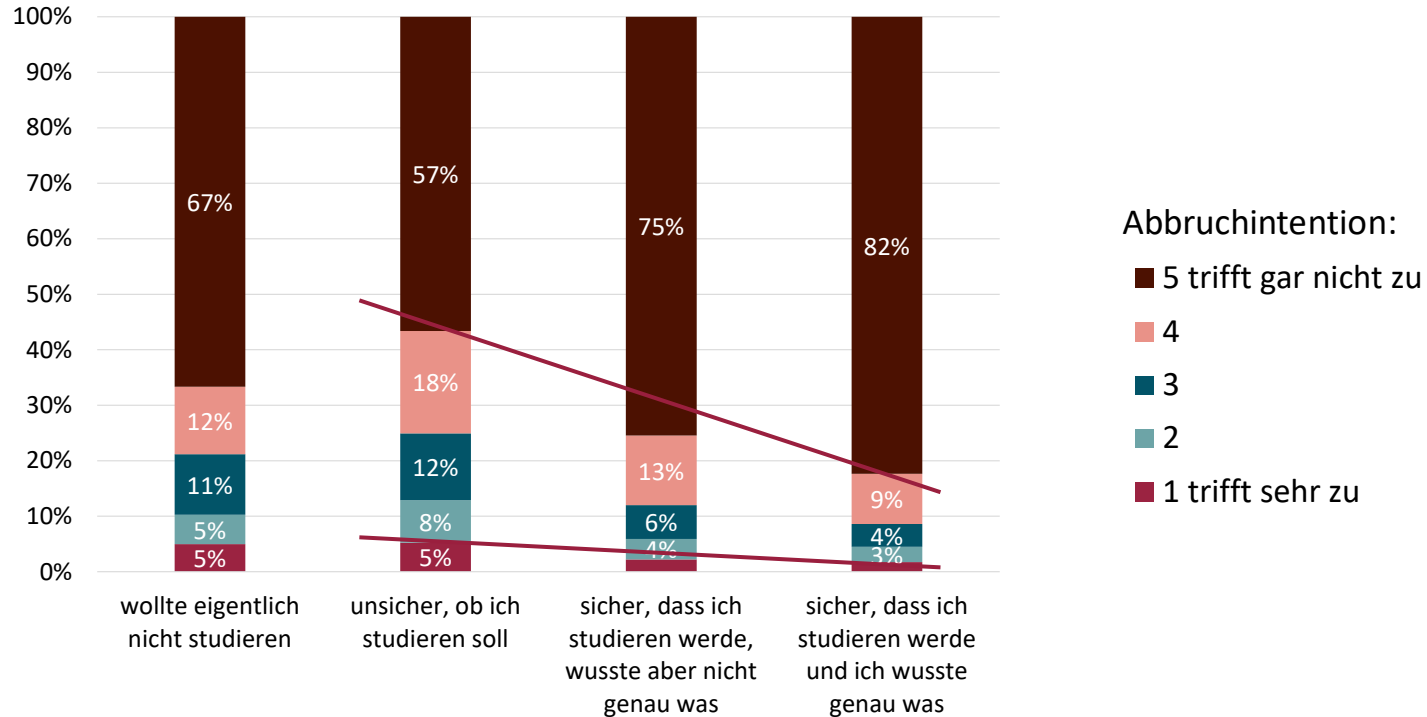
Studienbeginn = EZ, BA/Dipl, öff. Unis, Quelle: Sola 2019, eigene Berechnung

19. Oktober 2021

haag@ihs.ac.at

13

Abbruchintention nach Unsicherheit bei der Studienwahl



Studienbeginn = EZ, BA/Dipl, öff. Unis, Quelle: Sola 2019, eigene Berechnung

19. Oktober 2021

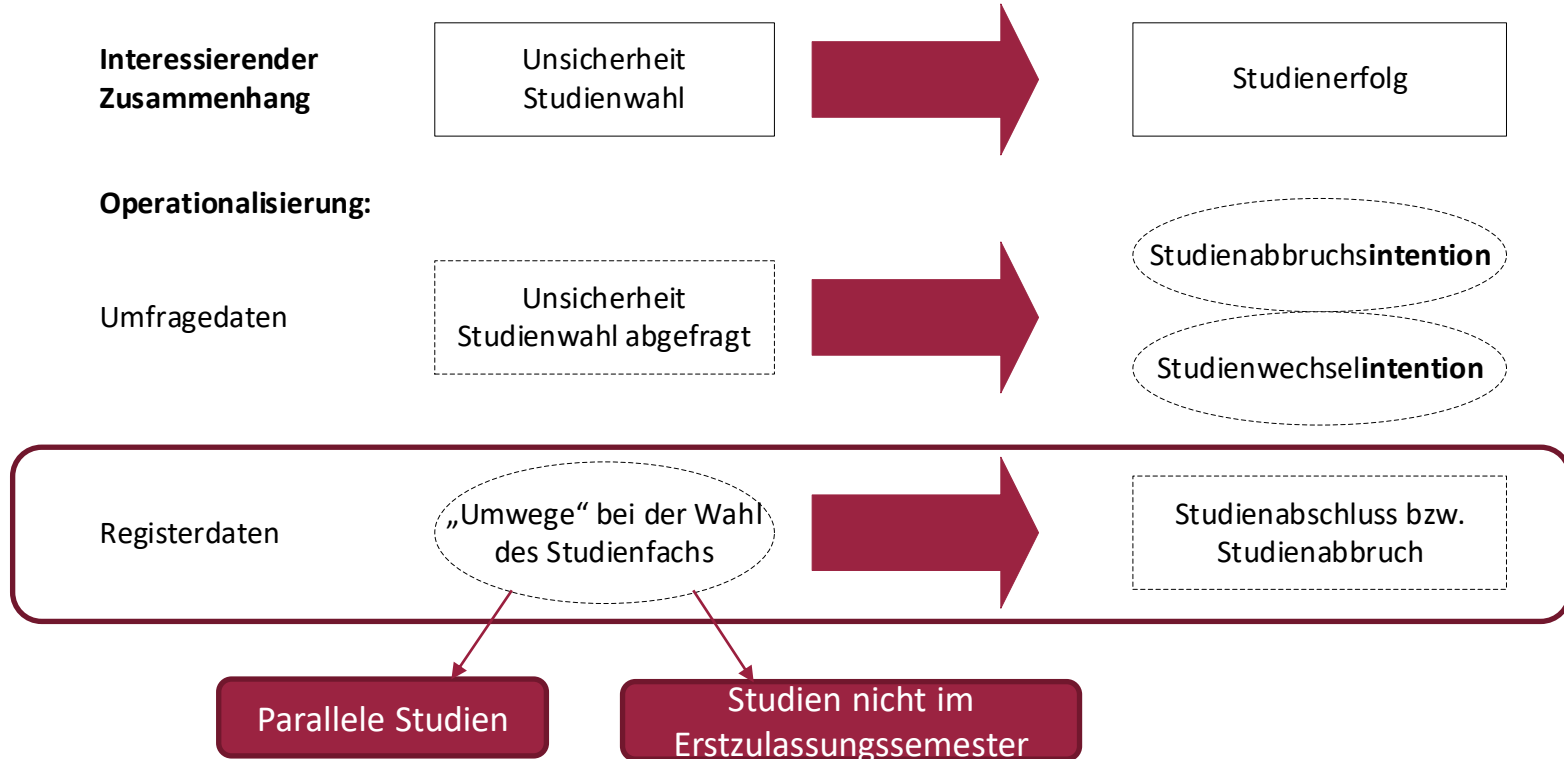
haag@ihs.ac.at



INSTITUT FÜR HÖHERE STUDIEN
INSTITUTE FOR ADVANCED STUDIES
Vienna

Registerdaten

Operationalisierung



STUDMON

- Studierenden-Monitoring
- 13 öffentliche Universitäten
- Exemplarische Auswertungen
 - BA-Studien
 - Beginnkohorte 2014/15

Parallele Studien bei Studienbeginn

begonnene BA-Studien Stj. 2014/15

	Anteil
Kein anderes Studium im 1. Semester	65%
Mind. ein paralleles Studium	35%

19%: Zuvor begonnenes
Studium

16%: Gleichzeitig
begonnenes Studium

Quelle: STUDMON (exemplarisch ausgewählt)

Vorgeschichte

begonnene BA-Studien Stj. 2014/15

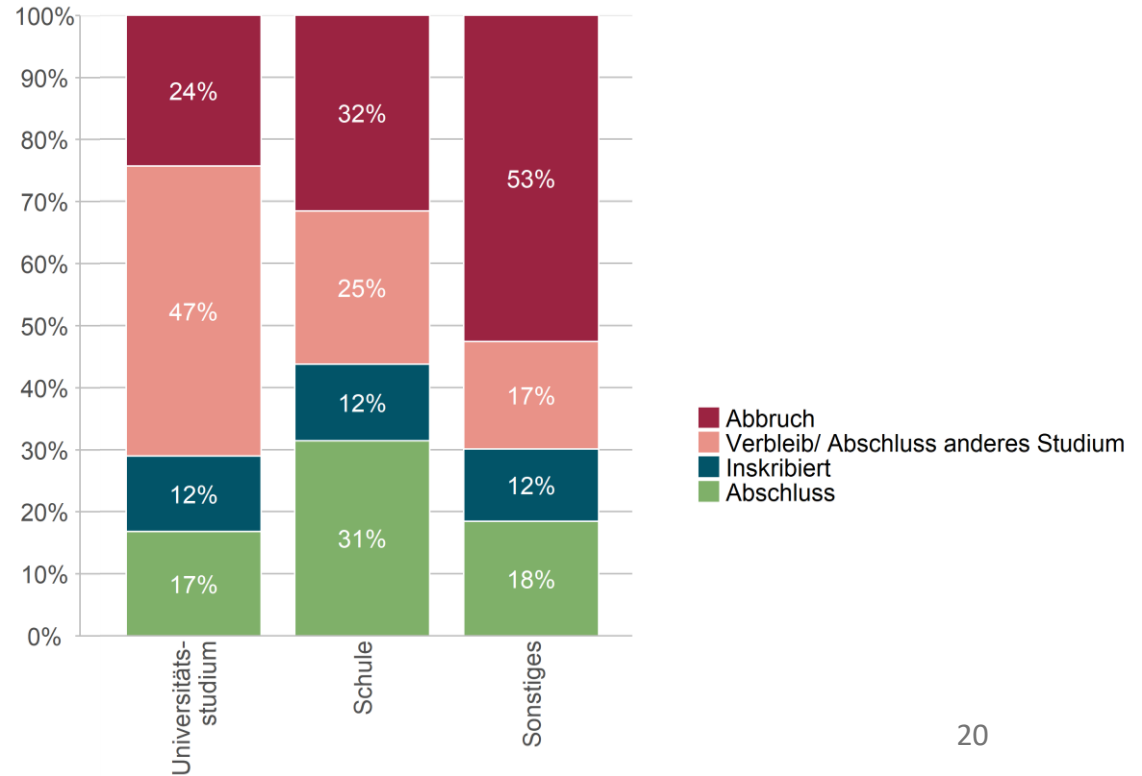
	Anteil
Universitätsstudium	33%
Schule	49%
Sonstiges	18%

Was haben die
StudienanfängerInnen in den
zwei Jahren vor Studienbeginn
gemacht?

Quelle: STUDMON (exemplarisch ausgewählt)

Studienstatus im 11. Semester

begonnene BA-Studien
Stj. 2014/15



Quelle: STUDMON (exemplarisch ausgewählt)



INSTITUT FÜR HÖHERE STUDIEN
INSTITUTE FOR ADVANCED STUDIES
Vienna

Fazit

Befragungs- und Registerdaten

- Befragungs- und Registerdaten haben jeweils ihre Vorteile und Schwächen
- Verknüpfung von Befragungs- und Registerdaten, insb. Prüfungsdaten (Pannier et al. 2020)
 - Pilotprojekt: Studierenden-Sozialerhebung 2019

Unsicherheit bei der Studienwahl

- Unsicherheit bei der Studienwahl erhöht die Abbruchwahrscheinlichkeit
- Sicherheit bei der Studienwahl kann durch verbesserte Information erhöht werden
 - Diskussion: Wie kann Informationsfluss in der Praxis verbessert werden?



INSTITUT FÜR HÖHERE STUDIEN
INSTITUTE FOR ADVANCED STUDIES
Vienna

**Vielen Dank für Ihre
Aufmerksamkeit!**

Literatur

Brandstätter, H., Grillich, L. & Farthofer, A. (2006). Prognose des Studienabbruchs. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 38(3), 121–131.
<https://doi.org/10.1026/0049-8637.38.3.121>

Haag, N., Thaler, B., Stieger, A., Unger, M., Humpl, S. & Mathä, P. (2020). *Evaluierung der Zugangsregelungen nach § 71b, § 71c, § 71d UG 2002*. Wien. Institut für Höhere Studien - Institute for Advanced Studies (IHS).

Heublein, U., Hutzsch, C., Schreiber, J., Sommer, D. & Besuch, G. (2010). *Ursachen des Studienabbruchs in Bachelor- und in herkömmlichen Studiengängen: Ergebnisse einer bundesweiten Befragung von Exmatrikulierten des Studienjahres 2007/08* (HIS:Forum Hochschule Nr. 2). Hannover.

Karst, K., Ertelt, B., Frey A. & Dickhäuser, O. (2017). Studienorientierung durch Self-Assessments: Veränderung von Einstellungen zum Studienfach während der Bearbeitung eines Selbsttests. In *Journal for educational research online*. 9(2), 205–227.

Kriegler-Kastelic, G., Gleeson, R. & Schott, R. (2019). *Verpflichtende OSAs zur Unterstützung der Selbstreflexion*. Präsentation zur Fachtagung Mainz, 24.01.2019. OSA – und was dann? Die Nutzbarmachung von Online-Self-Assessments für die Studieneingangsphase.

Pannier, S., Rendtel, U. & Gerks, H. (2020). Die Prognose von Studienerfolg und Studienabbruch auf Basis von Umfrage- und administrativen Prüfungsdaten. *ASTA Wirtschafts- und Sozialstatistisches Archiv*, 14(3-4), 225–266. <https://doi.org/10.1007/s11943-020-00278-5>

Sarletti, A. & Müller, S. (2011). Zum Stand der Studienabbruchforschung. Theoretische Perspektiven, zentrale Ergebnisse und methodische Anforderungen an künftige Studien. *Zeitschrift für Bildungsforschung*, 1(3), 235–248. <https://doi.org/10.1007/s35834-011-0020-2>

Schubert, N., Binder, D., Dibiasi, A., Engleder, J. & Unger, M. (2020). *Studienverläufe - Der Weg durchs Studium: Zusatzbericht der Studierenden-Sozialerhebung 2019*. Wien. Institut für Höhere Studien - Institute for Advanced Studies (IHS).

Thiele, L. & Kauffeld, S. (2020). Online Self-Assessments zur Studien- und Universitätswahl. In S. Kauffeld & D. Spurk (Hrsg.), *Springer Reference Psychologie. Handbuch Karriere und Laufbahnmanagement*. Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-662-45855-6_4-2

Unger, M., Binder, D., Dibiasi, A., Engleder, J., Schubert, N., Terzieva, B., Thaler, B., Zaussinger, S. & Zucha, V. (2020). *Studierenden-Sozialerhebung 2019: Kernbericht*. Wien. Institut für Höhere Studien - Institute for Advanced Studies (IHS).

Zucha, V., Zaussinger, S. & Unger, M. (2020). *Studierbarkeit und Studienzufriedenheit: Zusatzbericht der Studierenden-Sozialerhebung 2019*. Wien. Institut für Höhere Studien - Institute for Advanced Studies (IHS).