



INSTITUT FÜR HÖHERE STUDIEN
INSTITUTE FOR ADVANCED STUDIES
Vienna

Früher Bildungsabbruch von Jugendlichen – biografische Perspektive

Gabriele Pessl

Inhalt

1. Studie
2. Ergebnisse: Früher AusBildungsabbruch aus biografischer Perspektive
3. Möglichkeiten der Gegensteuerung
4. Übertragen auf die duale Ausbildung?

Studie

- Kontext: Grundlagenanalysen zur AusBildung bis 18
- Quantitative und qualitative Teile -> biografischer Ansatz
- Veröffentlichungen
 - Ausbildung bis 18. Sozialpolitische Studienreihe des ÖGB Verlags
 - Nationaler Bildungsbericht 2015

FABA in biografischer Perspektive

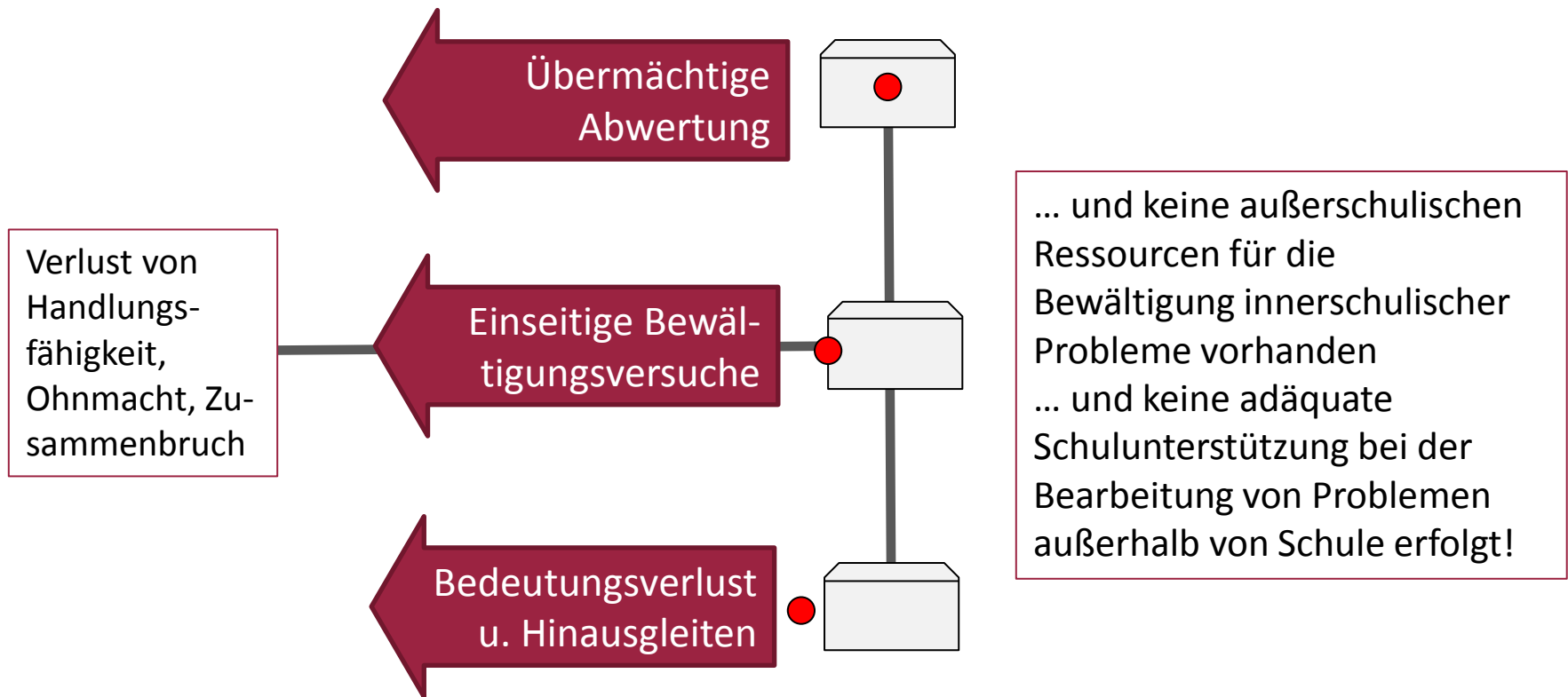
- Kein punktuellles Ereignis sondern:
sukzessiver Rückzug, Motivationsverlust, Ab-
stufung, negative Noten, Unterbrechung und
Schwierigkeiten beim Wiedereinstieg,...
- Von Familienproblemen bis Schulkomposition:
Ursachen auf individueller, Meso- u. Systemebene
- => FABA als Koprodukt von AkteurInnen und
strukturellen/institutionellen Arrangements

Abbruch: 3 Typen

- a. Hinausgleiten und völliger Bedeutungsverlust von Schule/Ausbildung
- b. Übermächtige Abwertungserfahrungen und Rückzug
- c. Einseitige Bewältigungsversuche ohne nachhaltige Lösung

=> Koppelung von unterschiedlichen Problemlagen und (begrenzten) Möglichkeiten damit umzugehen

Systematik des Abbruchs

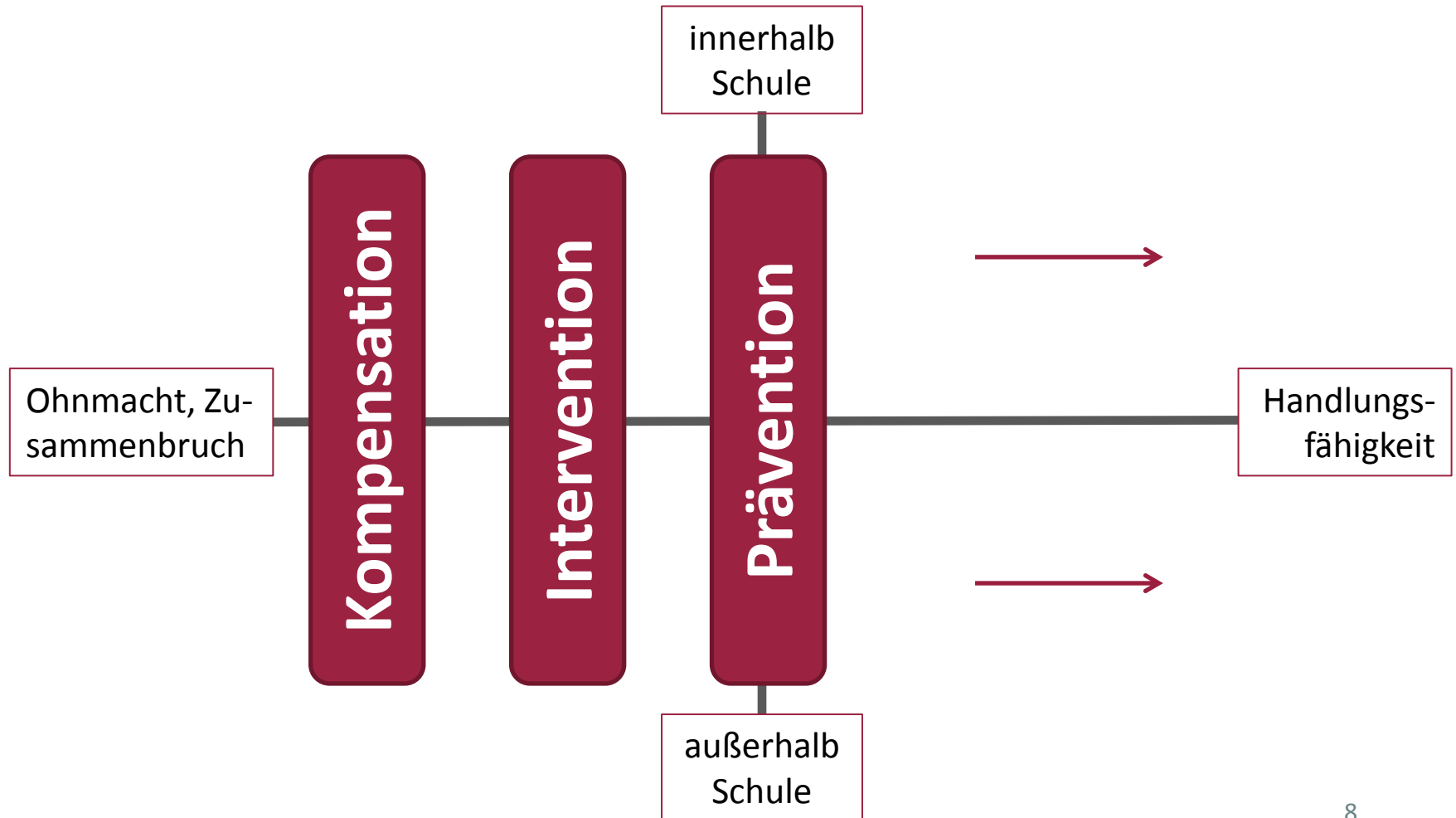


Reintegration: 3 Typen

- A. Stabilisierung von Lebensbereichen als Voraussetzung für Schritte zur Teilhabe
- B. Ressourcen für Aufwertung innerhalb von Schule/Ausbildung
- C. Holistischer Ansatz, um verkettete inner- und außerschulische Problematiken zu bearbeiten

=> Problembearbeitung (mit Unterstützung),
zunehmende Handlungsfähigkeit

Möglichkeiten der Gegensteuerung



Einige Ansatzpunkte: Schule

- Diversität ermöglichen; Strategien gegen Mobbing und Diskriminierung, Mediation
- Möglichkeiten der Anerkennung abseits von Noten, Stärkenorientierung
- Methoden auf drop-out gefährdete SchülerInnen ausrichten
- Unterstützende Absentismus-Strategien
- Selektive Strukturen & Selektionspraxis reduzieren
- Möglichkeiten der schulinternen Bearbeitung von Problemen, die außerhalb von Schule entstehen -> **Unterstützungsstrukturen ausbauen**

Übertragen auf die Lehre?

- Höhere Komplexität durch Zuständigkeit von Schule **und** Betrieb – mehr AkteurInnen – wer übernimmt Verantwortung für Abbruch?
- Vielfältigere Anforderungen an Jugendliche, zugleich mehr Chancen für Anerkennung?
- Potenzial zur Senkung des FABA-Anteils auch: LAP (9,1% nicht angetreten oder nicht positiv, 2012)
- Lehrlings-/Lehrbetriebscoaching als Nahtstelle zwischen Herausforderungen innerhalb und außerhalb von Ausbildung

Danke für Ihre Aufmerksamkeit!

pessl@ihs.ac.at

Links zur Studie

Steiner, Mario and Pessl, Gabriele and Bruneforth, Michael (2016) *Früher Bildungsabbruch – Neue Erkenntnisse zu Ausmaß und Ursachen*. In: Bruneforth, Michael and Eder, Ferdinand and Krainer, Konrad and Schreiner, Claudia and Seel, Andrea and Spiel, Christiane, (eds.) Nationaler Bildungsbericht Österreich 2015, Band 2: Fokussierte Analysen bildungspolitischer Schwerpunktthemen. Graz: Leykam, pp. 175-219.

<http://irihs.ihs.ac.at/3960/>

Steiner, Mario and Pessl, Gabriele and Karaszek, Johannes (2015) *Ausbildung bis 18. Grundlagenanalysen zum Bedarf von und Angebot für die Zielgruppe*. Sozialpolitische Studienreihe (20). Wien: Verlag des ÖGB GmbH.

<http://irihs.ihs.ac.at/4136/>